



## Material som vi använder i analysarbetet DigiLys

De diagnoser som ingår i DigiLys ska användas som ett mått på hur väl eleverna svarar på undervisningen vad gäller grundläggande färdigheter som eleven behöver för att fortsätta att utvecklas väl inom *samtliga ämnen* då färdigheterna inbegriper hela utvecklingen. Diagnoserna är inte ett bedömningsmaterial för läroplanens ämnesmässiga kunskapskrav. Det är viktigt att diagnoserna genomförs under positiva förtecken där testmomentet tonas ner samt att läraren uttrycker sig positivt om diagnoserna och synliggör för eleverna nyttan av att vidareutveckla de färdigheter som testas.

Vilka diagnoser och när de ska genomföras i respektive årskurs framgår av sammanställningen "Förvaltningsövergripande resultatuppföljning i svenska respektive matematik" som finns i Team Drives DigiLys/Kommunscreening.

I DigiLys mäts även fortlöpande, i alla årskurser, *elevernas syn på sin lärmiljö*. Frågorna finns i Team Drives DigiLys/Lärmiljö.

Du kan använda följande frågeställningar som stöd när du gör föranalys av ditt resultat.

- Vad ser vi i den aktuella diagnosen?
- Hur samverkar elevernas syn på sin lärmiljö och det vi ser i diagnosen?
- Hur har du arbetat för att förbättra dina resultat?
- Hur skapar vi ett bättre resultat på gruppnivå/individnivå (ta fokus på det ni kan påverka)?
- Hur arbetar vi för att utmana eleverna?

## Följande diagnoser:

### Matematik

**Obligatoriska bedömningsstöd åk 1 matematik** Skolverket. En muntlig del genomförs i september. I april genomförs både muntligt och skriftligt. Tidsåtgången är ca 20 min/elev och grupp. Tidsåtgången kan vara något längre vid genomförandet i september.

**Förstå och använda tal nr 2** genomförs i åk 2 på höstterminen.

**Förstå och använda tal nr 3** genomförs i åk 3 på höstterminen.

**Adler Färdighetstest i matematik C** genomförs i åk 4 på höstterminen.



**Förstå och använda tal nr 5** genomförs i åk 5 på höstterminen.

**Adler Färdighetstest matematik C** genomförs i åk 6 på höstterminen.

**Förstå och använda tal nr 7** genomförs i åk 7 på höstterminen.

**Adler Färdighetstest matematik D** genomförs i åk 8 på höstterminen.

**Förstå och använda tal nr 9** genomförs i åk 9 på höstterminen.

**Adler Färdighetstest** genomförs i grupp. Tid: 5 min. Materialet har objektiva hållpunkter i form av standardisering och normering.

**Diamantdiagnoser** – Skolverkets hemsida:

<https://www.skolverket.se/bedomning/bedomning/bedomningsstod/matematik/diamant-1.196205>

Dessa diagnoser är inte normerade men bygger på erfarenhet och kunskap nationellt om momentordning och vilka förkunskaper eleverna behöver för att erövra nästa steg.

**Förstå och använda tal McIntosh.** Dessa laddas ner från <http://ncm.gu.se/foat-test>

De är inte normerade men bygger på kunskap om de kritiska punkter som är vanligt förekommande.

**Nationella Prov** genomförs i åk 3,6,9 i mars till maj. Här följer vi de instruktioner som Skolverket lämnar. De rapporteras även i InfoMentor. För att rättssäkra bedömningen genomförs samrättning.

## **Svenska:**

**Hur låter orden?** Genomförs i förskoleklassen i september och i april. Mäter fonologisk medvetenhet. Genomförs i grupp vid två tillfällen per grupp. Tidsåtgång vid första tillfället ca 35 min/grupp. Tidsåtgång vid andra tillfället ca 20 min/grupp. Tidsåtgången kan vara något längre vid genomförandet i september.

**Obligatoriska bedömningsstöd åk 1 svenska.** Genomförs enligt instruktionerna från Skolverket. Rekommenderas att de genomförs i september/oktober respektive april/maj. Det är lämpligt att starta med bokstavskontroll för att tidigt få veta om eleverna kan de stora och småbokstävernas namn och ljud. Avstämning A genomförs enskilt. Tidsåtgång 20 -30 min. per elev.

**Bedömning av skolordförråd,** Salameh, i tre steg gällande allmänna skolord samt skolordförråd i ämnena svenska, so, no och matematik. Genomförs i mitten/slutet av januari. Steg 1 genomförs i årskurs 1 och 2, steg 2 i årskurs 3 och 4, steg 3 fr.o.m. årskurs 5 t.o.m. årskurs 9. Resp. diagnosmaterial och bedömningsmanual finns under Team Drives DigiLys i mappen Kommunscreening samt här: <http://www.sprakenshus.se/content/bed%C3%B6mningsmaterial-f%C3%B6r-skolordf%C3%B6rr%C3%A5d>



**Fonolek** är standardiserat och normerat. Rim, stavelserytm, syntes, analys, första ljudet, läsförmåga. Genomförs i grupp, ca 8-12 elever/grupp, i åk 1 i september. Tidsåtgång ca 40-45 min/grupp.

**Vilken bild är rätt?** Standardiserat och normerat. Diagnos av läsförståelse och precisionsläsning. Genomförs i grupp i åk 2 och 3 i oktober. Elevens resultat baseras på antal gjorda uppgifter på 10 min.

**Nya DLS 2.** Diagnostiska läs- och skrivtest i rättstavning, ordförståelse och läsförståelse som är standardiserat och normerat. Det genomförs i grupp i åk 2 i februari. Tidsåtgång ca 20-30 min.

**DLS 4** Rättstavning nr 1. Hogrefe förlag. Du behöver lärarhandledning och linjerat papper. Genomförs i grupp. Tidsåtgång ca 30 min. Diagnosen ger en uppfattning om elevernas stavningsförmåga vid skrivning av vanliga ord. Tänk på att testet också ger en god information om elevens handskrift och finmotorik vid skrivning.

**DLS 4** Läsförståelse är standardiserat och normerat. Diagnostiskt läs- och skrivtest. Det genomförs i grupp. Genomförs i åk 4 i oktober. Du behöver lärarhandledning och häften. Läsförståelsen hittar du på s 47-52 i handledningen. Det är fyra texter med tillhörande frågor. Frågorna finns i separat häfte och är förbrukningsmaterial. Lästexterna finns även i häfte som kan återanvändas.

**DLS 5** Lëshastighet I isbjörnens rike. Hogrefe förlag. Du behöver lärarhandledning och häften. Tiden för själva diagnosen är 4 min – tiden tas med stoppur. Det är en skönlitterär text som består av 32 uppgifter, distraktorer, där du ska välja ett av tre ord som passar i sammanhanget. Diagnosen avser att mäta elevens förmåga att läsa snabbt med bibehållen förståelse.

**DLS 5 Rättstavning nr 1.** Du behöver lärarhandledning och linjerat papper. Genomförs i grupp. Tidsåtgång ca 30 min. Diagnosen ger en uppfattning om elevernas stavningsförmåga vid skrivning av vanliga ord. Tänk på att testet också ger en god information om elevens handskrift och finmotorik vid skrivning.

**DLS 5 Ordförståelse.** Hogrefe förlag. Genomförs i grupp. Görs vid ett tillfälle och innefattar 40 uppgifter. Tidsåtgång ca 20 min.

**DLS 5 Läsförståelse** är ett standardiserat och normerat Diagnostiska Läs och Skrivtest. Det genomförs i grupp i åk 5 i oktober. Hogrefe förlag. Du behöver manual och testhäften. Diagnosen delas upp i två tillfällen á 30 minuter fördelat på fyra texttyper. Testet består av fyra texter som läses uppdelat på två provningstillfällen med tillsammans 44 uppgifter som ska besvaras utifrån textinnehållet. Frågorna prövar olika aspekter av läsförståelse som att lokalisera detaljer i texten, förståelse av ord och uttryck, att uppfatta berättelsens ordföljd samt att dra slutsatser av texten. Tre frågor har öppna svar och mäter förmågan att reflektera över texten.



**DLS 6 Rättstavning nr 1** är standardiserat och normerat - Diagnostiska läs- och skrivtest. Det genomförs i grupp. I åk 6 i oktober. Hogrefe förlag. Du behöver lärarhandledning och linjerat papper.) Genomförs i grupp. Tidsåtgång ca 30 min. Diagnosen ger en uppfattning om elevernas stavningsförmåga vid skrivning av vanliga ord. Tänk på att testet också ger en god information om elevens handskrift och finmotorik vid skrivning.

**LS I Läsförståelse och rättstavning** är standardiserat och normerat - Diagnos av läs och skrivförmåga. Genomförs i grupp i åk 7 i september.

**LS II Läsförståelse och rättstavning** är standardiserat och normerat - Diagnos av läs- och skrivförmåga. Genomförs i grupp i åk 8 i september.

**Läskedjor 2** är standardiserat och normerat. Genomförs i grupp i åk 7 i september (Hogrefe förlag). De behöver manual och texthäfte. Diagnosen består av bokstavskedjor, ordkedjor och meningsskedjor. Tiden till varje deltest är 2 min.) Bokstavskedjor visar hur snabb eleven är med penna och ögon. Här mäter man elevens visuomotoriska förmåga. Ordkedjor visar elevens förmåga att avkoda enskilda ord och känna igen dessa i en serie med bokstäver. Meningsskedjor ska eleven markera var punkterna ska vara i en serie av fyra meningar. De elever som har lägre resultat på ordkedjor än teckenkedjor kan misstänkas ha ordavkodningssvårigheter. De elever som har lägre resultat på meningsskedjor kan misstänkas ha svårigheter med läsförståelsen.

**Nationella prov:** Här följer vi de instruktioner som Skolverket lämnar. De muntliga delarna genomförs i november/december i åk 6 och 9. De skriftliga delarna genomförs för åk 6 i februari och för åk 9 i mars. De rapporteras även i InfoMentor. För att rättssäkra bedömningen genomförs samrättning.

**Nya språket lyfter:** Det är ett material som lärarna använder som fortlöpande redskap. *Redovisas inte i DigiLys.* Redovisningsblad beställs från skolverket. Möjlighet finns att använda InfoMentor. Det är viktigt att kommunicera materialets begrepp med eleverna inför arbetet med delarna i läsinlärningen så att eleverna kan se sina framsteg.