

Beslutad av: Skolchef
Datum: 2025-08-29
Beslutsparagraf: Fn § 93/2025
Börjar gälla: 2025-08-29
Dokumentansvarig tjänsteperson: Kvalitetsutvecklare
Följs upp: Vid behov

Diarienummer: FN 2025/67

MÅLINRIKTAT DOKUMENT

HANDLINGSPLAN

Handlingsplan för studie- och yrkesvägledning; förskola, skola, anpassad skola



Tomelilla
kommun

Tomelilla kommuns styrdokument

Regeldokument

Regeldokument är dokument som talar om hur kommunen ska arbeta. Regeldokument kan också vara lokala föreskrifter om olika bestämmelser som kan påverka kommuninvånare eller företag.

REGLEMENTEN RIKTLINJER RUTINER

Målinriktade dokument

Målinriktade dokument visar vad kommunen vill uppnå, strävar efter eller har som mål.

VISION PROGRAM OCH STRATEGIER PLANER HANDLINGSPLANER

Innehållsförteckning

1 En handlingsplan för alla medarbetare i förskolan, grundskolan och anpassad grundskola i Tomelilla kommun.....	4
1.1 Studie- och yrkesvägledning är hela skolans ansvar	4
1.2 Studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse.....	5
1.3 Studie- och yrkesvägledning i snäv bemärkelse.....	5
2 Syfte och mål.....	5
2.1 Nationella mål och riktlinjer	5
2.2 Familjenämndens mål 2024	6
3 Tydlig ansvarsfördelning.....	6
4 Övergripande strategier	7
4.1 Barnets perspektiv	7
4.2 Matris inom vägledningsområdet.....	8
5 Studie- och yrkesvägledning och arbetsmarknadskunskap.....	9
5.1 Teknikstöd, kom-igång	10
5.2 Förskola	10
5.3 Årskurs F-3	11
5.4 Årskurs 4-6	14
5.5 Årskurs 7-9	16
5.6 Utbildningsträdet	18
6 Litteraturtips.....	19
6.1 Publikation om studie- och yrkesvägledning.....	20

Hela skolans ansvar!

1 En handlingsplan för alla medarbetare i förskolan, grundskolan och anpassad grundskola i Tomelilla kommun

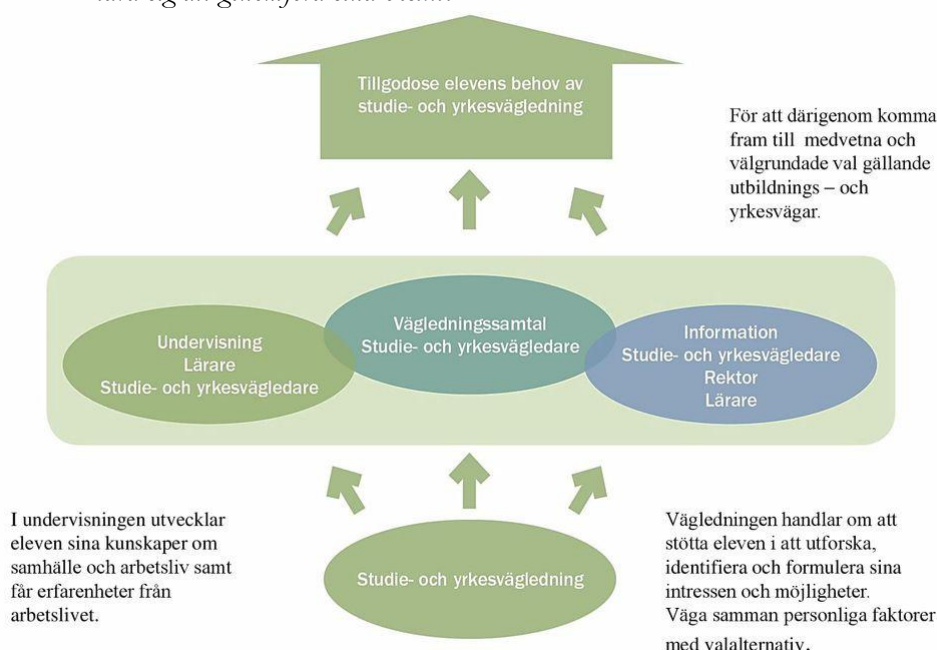
Alla barn i Tomelilla kommun ska få sitt behov av studie- och yrkesvägledning tillgodosett. Det omfattar grundskolan och anpassad grundskola. Eleverna ska kunna se positivt på framtiden och få verktyg för att kunna göra väl underbyggda val för studier och yrkesval. Med väl underbyggda val minskar risken för avhopp och felval, samt kan ge positiva effekter på studieresultaten på gymnasiet. Om det inte görs välgrundade val av studier och yrke kan det bli dyrt för kommunen. I värsta fall kan det leda till att vissa individer inte kan försörja sig själv och lever på socialbidrag.

1.1 Studie- och yrkesvägledning är hela skolans ansvar

Hela skolan ansvar för att eleverna ska ges en god studie- och yrkesvägledning¹.

“Elevens behov av studie- och yrkesvägledning kan summeras som att eleven, utifrån sina förutsättningar, ska:

- bli medveten om sig själv
- bli medveten om olika valalternativ, såsom olika utbildningar och yrken
- bli medveten om relationen mellan sig själv och valalternativen
- lära sig att fatta beslut
- lära sig att genomföra sina beslut.”



¹ <https://www.skolverket.se/publikationer?id=3816>

1.2 Studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse

SYV i vid bemärkelse innebär att studie- och yrkesvägledningen är hela skolans ansvar och ska vara en integrerad del i undervisningen, dvs all den verksamhet som bidrar till att ge eleverna kunskap och färdigheter som underlag för att fatta beslut om framtida studie och yrkesval. Det handlar till exempel om praktiska arbetslivserfarenheter, undervisning som rör arbetslivet, studiebesök, utbildningsinformation och aktiviteter för att utveckla elevens självkänedom.

1.3 Studie- och yrkesvägledning i snäv bemärkelse

Syv i snäv bemärkelse är den personliga vägledning som studie- och yrkesvägledaren ger i form av vägledningssamtal, individuellt och/eller i grupp. Här ges eleven möjlighet att reflektera över sig själv i relation till olika framtidsvägar. Studie- och yrkesvägledningen måste utgå från elevens behov och förutsättningar samt kunna anpassas för att på bästa sätt stödja eleven att gå vidare i sin valprocess och att genomföra sina beslut.

2 Syfte och mål

Syftet med denna handlingsplan är att beskriva vad studie- och yrkesvägledning är samt vara ett stödmaterial för personal med aktiviteter som kan göras under läsåret. Det är också ett verktyg för att förmedla studie- och yrkesvägledningen på ett strukturerat och genomtänkt sätt.

Målet är att Tomelilla ska implementera planen om hur hela skolan ska samarbeta för att ge eleverna förutsättningar att göra bra gymnasieval som de är motiverade till. Samt att de ska förstå vikten av sina meritpoäng och kopplingen till att välja vilket gymnasieprogram som helst på önskad skola.

2.1 Nationella mål och riktlinjer

I läroplanerna för förskola, grundskola, anpassade grundskola formuleras mål och riktlinjer samt värdegrund och uppdrag för verksamheterna. Att stärka de entreprenöriella förmågorna hos eleverna lyfts tydligt fram som viktigt i samtliga läroplaner.

I Skolverkets allmänna råd och kommentarer om studie- och yrkesvägledning beskrivs att en väl fungerande studie- och yrkesvägledning bidrar till en stabil grund för elevers möjlighet att fatta välgrundade beslut för framtiden och att studie- och yrkesvägledning ska vara individanpassad. Samtidig personal på skolorna har ett gemensamt ansvar att eleverna får studie- och yrkesvägledning.

2.2 Familjenämndens mål 2024

Tomelilla har som mål för 2024 att 80% av våra elever ska vara behöriga till ett nationellt program². Avgångseleverna 2024 var 72,7% behöriga till ett nationellt program. Andelen hushåll som ska ha egenförsörjning ska följa rikssnittet och får inte avvika negativt med mer än 2,5%³.

Studie- och yrkesvägledningen är en del i denna process för att uppnå målen. Om vi med snäv (endast studie- och yrkesvägledaren utför) och vid studie- och yrkesvägledning (all personal på skolan utför) stöttar våra elever till att få motivationen att läsa upp sina betyg och vilja arbeta med något intressant kan vi uppnå familjenämndens mål.

3 Tydlig ansvarsfördelning

Huvudmannen bör⁴

- konkretisera vad de nationella målen för studie- och yrkesvägledning innebär för den egna verksamheten.
- vid beslut om organisation och resursfördelning säkerställs att elevernas behov av studie- och yrkesvägledning kan tillgodoses.

Rektorn bör⁵

- se till att det finns rutiner och metoder för att planera, utvärdera och utveckla studie- och yrkesvägledningen så att den tillgodoser elevernas behov av vägledning.
- tydliggöra hur ansvaret för studie- och yrkesvägledningen är fördelat mellan studie- och yrkesvägledare, lärare och övrig personal samt formerna för samarbetet mellan dem.
- se till att studie- och yrkesvägledning sker kontinuerligt och integrerat i utbildningen under studietiden, så att eleven ges förutsättningar att göra väl underbyggda studie- och yrkesval.
- se till att eleverna, utifrån sina behov, erbjuds vägledningssamtal.

² Familjenämnden i Tomelilla (2024) Verksamhetsplan, Barn och utbildning 2024, *Tomelilla Kommun*.

³ Familjenämnden i Tomelilla (2024) Verksamhetsplan, Barn och utbildning 2024, *Tomelilla Kommun*.

⁴ Skolverkets allmänna råd "Arbetet med studie och yrkesvägledning"

⁵ Skolverkets allmänna råd "Arbetet med studie och yrkesvägledning"

4 Övergripande strategier

Skolchef utvärderar barn- och utbildningsverksamhetens SYV-arbete inom familjenämndens systematiska kvalitetsarbete varje år.

Rektorer i förskolan och skolan planerar för att pedagoger ska planera och genomföra aktiviteter som syftar till att eleven ska:

- bli medveten om sig själv,
- bli medveten om relationen mellan sig själv och valalternativen,
- lära sig att fatta beslut.
- lära sig att genomföra sina beslut,
- bli medveten om olika valalternativ, såsom olika utbildningar och yrken.

Rektorer i förskolan och skolan utvärderar och utvecklar enhetens SYV-arbete, ingår i barn- och utbildningsverksamhetens systematiska kvalitetsarbete.

Elevhälsan erbjuder HASP, Hälsa- Arbetsmiljö-Självförtroende-Prestation

Studie- och yrkesvägledaren ska varje höst gå genom SYV-planen vid studiedagar i början av höstterminen och då även gå igenom den senaste informationen gällande studier och arbetsmarknad. (Ansvarig: skolchef och Syv grundskola.)

Studie- och yrkesvägledaren ansvarar för att stödja övriga personalgrupper genom ett nära samarbete där väglednings- och informationsinsatser kopplas samman med undervisningen.

Studie- och yrkesvägledaren samlar in PRAO-platser som skolan erbjuder.

Arbetslag ansvarar för att arbetsmarknadskunskap ingår i den pedagogiska planeringen för att på ett naturligt sätt kopplas till uppsatta mål och läroplaner. Arbetslaget ansvarar för att studiebesök, lektionsbesök, temadagar samt andra aktiviteter genomförs.

SYV-planen utvecklas inom barn- och utbildningsverksamhetens systematiska kvalitetsarbete.

4.1 Barnets perspektiv

Det är också en övergripande strategi för Barn- och utbildningsverksamheten att få barnets perspektiv vid framtagande av nya målinriktade styrdokument. Den 12 mars 2025 medverkade Tomelilla kommuns ungdomsråd i arbetet med att ta fram denna version av handlingsplanen för studie- och yrkesvägledning. Syftet var att komplettera handlingsplanen med barnens egna tankar och erfarenheter, samt att säkerställa att deras perspektiv ges utrymme i utvecklingen av vägledningen i skolan. Som grund för diskussionen användes en matris hämtad från HEJFramtidsval, som också ligger till grund för denna handlingsplan. Matrisens syfte är att tydliggöra vad barn och elever förväntas kunna inom olika delar av studie- och yrkesvägledningen, i olika åldrar.

Barnens återkoppling visar att innehållet i matrisen i stort är begripligt och relevant, men att vissa rubriker innehöll svåra eller otydliga begrepp. Detta ledde till att sju delområden hamnade under fel rubrik i diskussionerna, vilket kan förklaras av både begreppens komplexitet och barnens ålder. Trots detta var barnens skattningar kring när olika kunskaper förväntas uppnås i huvudsak samstämmiga med matrisens nivåindelning. Två undantag noterades: ett delområde skattades som något barnen kunde tidigare än angivet, och ett delområde – ”Eleven har förståelse för kunskapers och ämnes betydelse i arbets- och samhällslivet” – skattades som något de trodde sig nå längre fram i sin skolgång. Det senare kan ses som ett viktigt medskick till skolans personal om att aktivt arbeta med att synliggöra denna koppling i undervisningen, redan i tidigare årskurser. Sammanfattningsvis visar resultatet att matrisen från ”hejframtidval” är användbar även ur ett barnperspektiv. Den kan ligga till grund för fortsatt arbete med studie- och yrkesvägledning inom Tomelilla kommuns skolor, samtidigt som barnens insikter ger värdefulla nyanser för att stärka innehållets tillgänglighet och begriplighet.

4.2 Matris inom vägledningsområdet

Att välja en väl etablerad matris är ytterligare en övergripande strategi. Matrisen ”hejframtidval”⁶ har gjort det lättare att förstå vad en elev ska kunna inom vägledningsområdet när de avslutar lågstadiet, mellanstadiet och högstadiet.

	Självkännedom	Arbetsliv och utbildning	Motverka begränsningar	Val-kompetens	Relevans
År 3	Eleven kan beskriva sig själv med några egenskaper	Eleven kan beskriva olika yrken och verksamheter i närområdet	Eleven har fått möjlighet att reflektera kring normer och stereotyper i arbetslivet	Eleven har fått möjlighet att reflektera över val och hur dessa får konsekvenser	Eleven har förståelse för varför en går i skolan
År 6	Eleven kan beskriva några av sina förmågor och skapa mål för önskade förmågor	Eleven har breddad och fördjupad kunskap om yrken, verksamheter och begrepp kring arbetslivet	Eleven kan reflektera över hur stereotyper och bakgrund kan påverka individens val av utbildning och yrke	Eleven har strategier för att analysera och granska olika alternativ	Eleven har förståelse för kunskapers och ämnens betydelse i arbets- och samhällslivet
År 9	Eleven kan formulera en målbild för de närmaste åren som stämmer överens med de egna egenskaperna och förmågorna	Elevens perspektiv om sina möjligheter på arbetsmarknaden har vidgats. Eleven har god kännedom om gymnasieskolan och de olika programmen	Eleven kan göra val som inte begränsas av kön eller social eller kulturell bakgrund utan baseras på intresse och förmågor	Eleven kan genomföra ett väl underbyggt gymnasieval	Eleven kan beskriva samband mellan sig själv, utbildning och arbete.

⁶ Hela skolans ansvar | Hej Framtidval

Hur arbetar vi?

5 Studie- och yrkesvägledning och arbetsmarknadskunskap

Lektionsmaterialet på ”hejframtidsval”⁷ utgår från elevernas behov av vägledning som beskrivs i de allmänna råden, se cirkel nedan. Forskning visar att många olika aktiviteter har bäst effekt och alla tårtbitar i cirkeln ska med. Som stöd har vi formulerat mål vilka ger möjlighet att checka av verksamheten på skolan stadiervis. Studie- och yrkesvägledning är en process med progression genom elevernas skolår. Alla stadier är viktiga i processen som sammantaget bygger elevernas valkompetens och motivation” På ”hejframtidsval”⁸ finns lektioner med inslag av SYV- hela skolans ansvar som pedagoger och lärare kan ta hjälp av i sin planering av SYV-aktiviteter. Materialet är gjort av en lärare och en studie- och yrkesvägledare.



⁷ [Hela skolans ansvar | Hej Framtidsval](#)

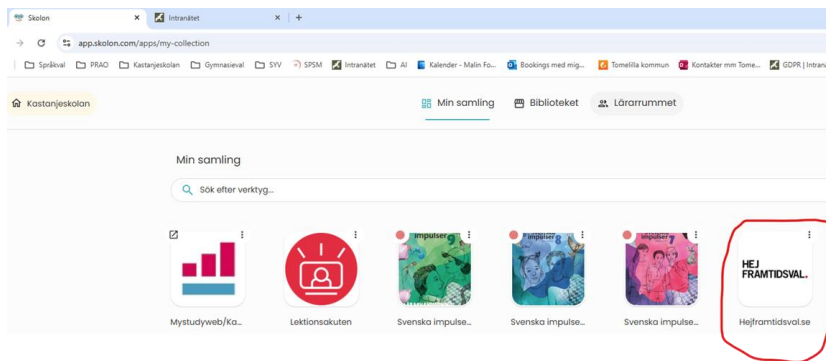
⁸ [Hela skolans ansvar | Hej Framtidsval](#)

5.1 Teknikstöd, kom-igång

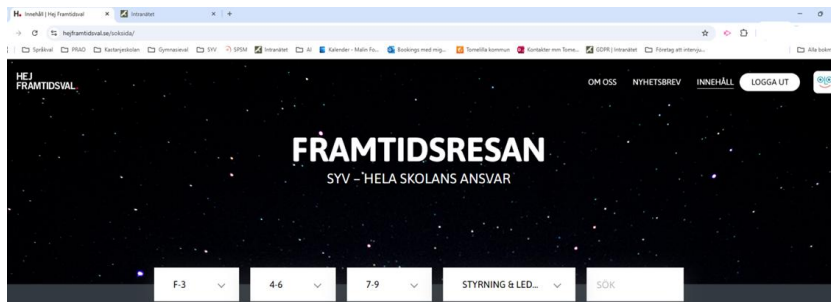
1. Öppna din webbläsare tex Chrom



2. Gå till skolan i datorns webbläsare



3. Tryck på ”hejframtidsväl.se”



4. Nu är du inloggad på ”hejframtidsväl” och du får tillgång till allt material och lektioner

5.2 Förskola

Samtliga förskolor ska skriva en aktivitetsplan eller använda sig av detta förslag på vilka aktiviteter som ska genomföras. Studie- och yrkesvägledaren ger guidning och tips och idéer på hur detta kan utvecklas vidare i antingen fler aktiviteter eller i själva utförandet. **Alla aktiviteter som är gråmarkerad ska genomföras av samtliga förskolor** för att säkerställa en jämlikhet i kommunen.

Förslag:

Enklare studiebesök sker varje år, viktigt är att barnens upplevelser innan och efter besöket bearbetas. Samtal under promenader om de arbetsplatser en ser och vad en kan arbeta med och vem som arbetar där. Roll- och yrkeslekar påbörjar ett normkritiskt tänkande. Grunden läggs här för det arbete som ska löpa som en röd tråd under barn och ungdomars hela skoltid.

Förskola	Ansvarig	Länkar till material
Gå på yrkesupptäckt (promenader)		
Enklare arbetsplatsbesök/studiebesök	Arbetslaget	Hej Studiebesök Behöver anpassas till åldersgruppen
Temaarbeten kopplat till yrken/arbetsliv/samhälle	Arbetslaget	
Om möjlighet finns, bjud in personer från förskolan att berätta om sina olika yrken	Arbetslaget	Spana på förskolan
Roll- och yrkeslekar	Arbetslaget	Yrkeslådan och Rollspel Behöver anpassas till åldersgruppen
Genusfrågor som är yrkesrelaterade, kan killar och tjejer jobba med samma saker?	Arbetslaget	
Övningar från "Hej Framtidsval"	Arbetslaget	Behöver anpassas till åldersgruppen Hej Framtidsval Förskoleklass
Namnlek	Arbetslaget	Mitt namn Behöver anpassas till åldersgrupp
Välj en bok	Arbetslaget	Välj en bok Behöver åldersanpassade

5.3 Årskurs F-3

Samtliga skolor ska skriva en aktivitetsplan eller använda sig av detta förslag på vilka aktiviteter som ska genomföras. Studie- och yrkesvägledaren ger guidning och tips och idéer på hur detta kan utvecklas vidare i antingen fler aktiviteter eller i själva utförandet. **Alla aktiviteter som är gråmarkerad ska genomföras av samtliga skolor** för att säkerställa en jämlikhet i kommunen.

Studie- och yrkesvägledare:

- kallar till ett gemensamt digitalt möte en gång per termin för att diskutera ovan med en representant från alla skolorna.
- besöker årskurs 1 och pratar om "Drömyrket" under vårterminen, en del av HASP. När eleven går i 9:an får de tillbaka sitt drömyrke och kan se om drömmen är detsamma eller om den har förändrats.

Förslag:

Eleverna genomför enklare studiebesök/ arbetsplatsbesök i studie- och yrkesvägledande syfte där barnen/eleverna samlar synintryck och andra upplevelser för att arbeta med den i grupp/klassen. Studiebesök sker varje år, viktigt är att elevernas upplevelser innan och efter besöket bearbetas i undervisningen. Roll- och yrkeslekar börjar ett normkritiskt tänkande.

Årskurs F-3	Ansvarig	Länkar till material
Bjud in föräldrar/vuxen att berätta om sitt yrke	Arbetslaget	
Bjud in personal från skolan att berätta om sina yrken	Arbetslaget	Inspiration av Spana på skolan
Teamaarbeten kopplat till yrken/arbetsliv/samhälle	Arbetslagen	
Studiebesök på olika arbetsplatser/ digitalt	Arbetslagen	Hej studiebesök
Intervjua en person om hans arbete och redovisa för klassen/ spana på ett yrke	Arbetslaget	Spana på yrken
Samhällsviktiga yrken	Arbetslaget	Framtidsresan år 1
Roll- och yrkeslekar	Arbetslaget	Rollspel och Visa vem du varit och Yrkeslådan
Genusfrågor som är yrkesrelaterade	Arbetslaget	Framtidsresan år 1 och Tjej- eller killjobb

Övningar/Lektioner från "Hej Framtidsval"	Arbetslaget	Hej Framtidsval
Yrkespromenader	Arbetslaget	inspiration av Yrkesträd i närområdet
Yrkesbok/faktafilmer ex evas superkoll	Arbetslaget	av-media
Handledning kring studie- och yrkesvägledning med pedagoger	SYV och representant från arbetslaget	
Yrkesmemorie	Arbetslag	Köpa in material
Hur ser jag ut?	Arbetslag	Hur ser jag ut?
Rymden	Arbetslag	Rymden
Pi-dagen	Arbetslag	Pi-dagen och jobben
Spana på egenskaper	Arbetslag	Spana på egenskaper
Kompis med kroppen	Arbetslag	Kompis med kroppen
Yrkesalfabet	Arbetslag	Yrkesalfabet
Spana på släkten- yrkesträd	Arbetslag	Yrkesträd- släkt
Drömyrke	Arbetslag	Bilaga 3 Alternativt material: Brevet om mig

5.4 Årskurs 4-6

Samtliga skolor ska skriva en aktivitetsplan eller använda sig av detta förslag på vilka aktiviteter som ska genomföras. Studie- och yrkesvägledaren ger guidning och tips och idéer på hur detta kan utvecklas vidare i antingen fler aktiviteter eller i själva utförandet. **Alla aktiviteter som är gråmarkerad ska genomföras av samtliga skolor** för att säkerställa en jämlikhet i kommunen.

Studie- och yrkesvägledare:

- kallar till ett gemensamt digitalt möte en gång per termin för att diskutera ovan med en representant från alla skolorna.

Förslag:

Temaarbete med fokus på arbetsmarknadskunskap ska genomföras årligen. I arbetet ska elever utforska arbetsplatser/yrkesroller mer utförligt t.ex. arbetsgivare, vilka egenskaper som krävs i olika yrken och även arbeta utifrån genusperspektiv.

Syftet är att eleven ska få insikter och förståelse gällande utbildningsmöjligheter, arbetsmarknad, karriärmöjligheter, arbetstider, löner, arbetsmiljö, socialt samspel mellan vuxna på en arbetsplats och förväntningar på den enskilde individen från arbetsgivaren.

Årskurs 4-6	Ansvarig	Länkar till material
Temaarbete kopplat till yrken/arbetsliv/samhälle	Arbetslag	
Studiebesök på arbetsplatser fysiskt/ digitalt	Arbetslag	Studiebesök på arbetsplatser
Bjuda in yrkesrepresentanter som berättar om sina jobb i olika branscher, tex Ung Ekonomi	Arbetslag	Ung ekonomi
Intervjua en person om hens arbete	Arbetslag	Inspiration av Spana på yrken
Miniprao hos anhöriga som redovisas i klassen	Arbetslag	
Entreprenöriella projekt tex Stjärnsäljaren	Arbetslag	Stjärnsäljaren
Samtal i grupp om vad olika yrken innebära och vilka krav som ställs på den anställde	Arbetslag	Tjej- eller killjobb och Skitjobb
Värdegrundsarbete	Arbetslaget	
Studiebesök i arbetslivet/ utanför skolan tex arkeologiskola i Uppåkra, besök hos Sysav, LUNE-dagarna i lund	Arbetslag	Arkeologiskola och Sysav och LUNE-dagarna
Nutidsorientering	Arbetslag	
Språkval	Arbetslag	Välja språk film Broschyr "Dags att välja språkval"
Handledning kring studie- och yrkesvägledning med pedagoger	Studie- och yrkesvägledare	
På väg till högstadiet	Arbetslaget	Påväg till högstadiet

Övningar/ lektioner från “Hej Framtidsval”	Arbetslaget	
Yrkespromenader	Arbetslaget	Inspiration av Yrkesträd i närområdet
Valmöjligheter förr och nu		Valmöjligheter förr och nu
Den offentliga ekonomin- “att välja arbete”		Den offentliga ekonomin Inspirationsmaterial
My dream job		My dream job
Val och konsekvenser		Val och konsekvenser

5.5 Årskurs 7-9

Högstadieskolan ska skriva en aktivitetsplan eller använda sig av detta förslag på vilka aktiviteter som ska genomföras. Studie- och yrkesvägledaren ger guidning och tips och idéer på hur detta kan utvecklas vidare i antingen fler aktiviteter eller i själva utförandet. **Alla aktiviteter som är gråmarkerad ska genomföras.**

Under högstadiet:

- PRAO, en vecka på vårterminen i årskurs 8 och en vecka på höstterminen i årskurs 9. Syftar till att eleverna ska prova på två olika yrken för att kunna ta ställning till om de tycker att yrket är intressant eller ointressant inför kommande studie- och yrkesval.
- HASP genomförs

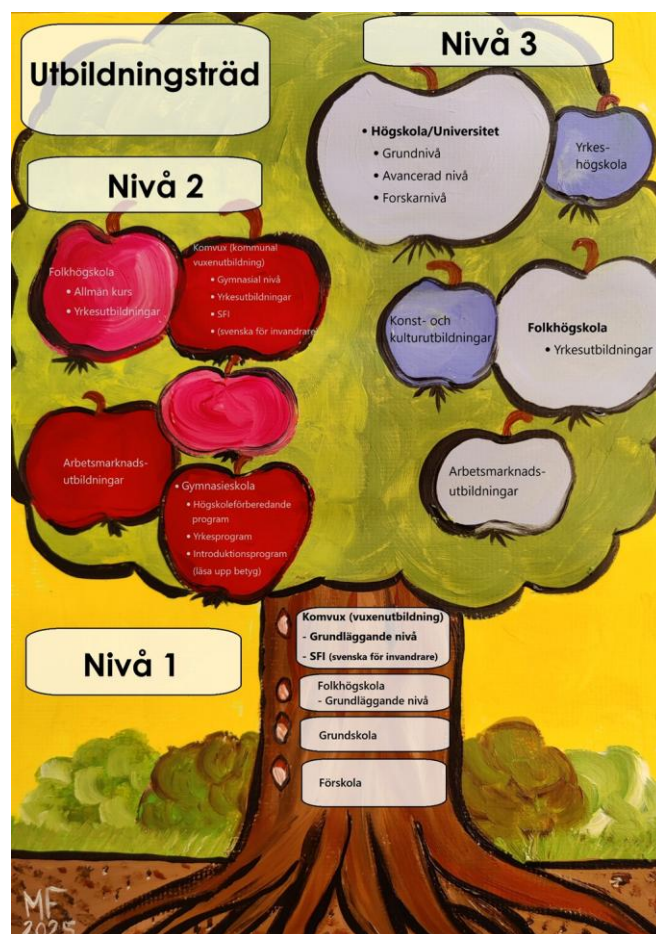
Syftet är att eleven ska få insikter och förståelse om utbildningsmöjligheter, arbetsmarknad, karriärmöjligheter, arbetstider, löner, arbetsmiljö, socialt samspel mellan vuxna på arbetsplatsen och förväntningar från arbetsgivare. Detta ska leda till att varje elev gör ett väl underbyggt val till gymnasiet.

Årskurs 7-9	Ansvarig	Länkar till material
Branschföreläsningar	Studie- och yrkesvägledare och arbetslag	
Studiebesök, arbetsplatsbesök och yrkesintervjuer fysiskt/digitalt	Arbetslag	Studiebesök
Veckans yrke	Studie- och yrkesvägledare/mentor	Framtid.se eller eget material
PRAO åk 8 och 9, väva in ämnesundervisning, t.ex. idrott och hälsa - hur en bör träna för att vara frisk i detta arbete.	Studie och yrkesvägledare/Arbetslag	Förslag Hej PRAO
Samtal i grupp om “att trivas med sitt yrke, sin arbetsplats”	Arbetslag/mentorstid	Inspiration Att trivas på jobbet , Trivsel och psykisk hälsa , Vad får oss att trivas på jobbet?
Skriva CV och personligt brev	Arbetslag	CV , Personligt brev
Studie- och yrkesvägledningssamtal	Studie- och yrkesvägledare	
Motivationsarbete	Arbetslag / studie- och yrkesvägledare	Föreläsning för personal: Motivation
Gruppvägledning	Studie- och yrkesvägledare	
Framtidsmässa åk 9 (kanske även åk 8 2024/2025)	Studie- och yrkesvägledare/Arbetslag	
Åk 9- gymnasieinformation till föräldrar och elever	Studie- och yrkesvägledare	

Åk 8- gymnasieinformation till elever	Studie- och yrkesvägledare	
Öppet hus på gymnasiet info	Arbetslag/ studie- och yrkesvägledare	
Skuggningar på gymnasieskolor	Studie- och yrkesvägledare/ arbetslag	
Studieteknik	Arbetslag/ mentorstid	
Handledning kring studie- och yrkesvägledning med pedagoger	Studie- och yrkesvägledare	
HASP	EHT/ undervisande lärare medverkar	
Breda vägledningen i ämnesundervisningen	Arbetslag	Inspiration från Hej Framtidsval åk 7-9
Åk 8, E-kampen	Arbetslag	E-kampen
Var finns jobben i framtiden?	Arbetslag	Var finns jobben?
åk 7, 8 och 9- Arbeta med boken "Att välja Karriärväg"	Arbetslag	
Lön för mödan (ma och sh)	Arbetslaget	Lön för mödan
Samtal i grupp om vad olika yrken innebär och vilka krav som ställs på den anställde	Arbetslaget/ mentorstid	Tjej- eller killjobb och Skitjobb

5.6 Utbildningsträdet

Utbildningsträdet kan användas som en överskådlig bild över Sveriges utbildningssystem för elever som tillhör grundskolan. Trädet är skapat av Studie- och yrkesvägledare Malin Fogelberg.



6 Litteraturtips

Bryt! Tredje upplagan. Normbrytande övningar. Materialet behöver anpassas till åldersgruppen.

https://www.levandehistoria.se/sites/default/files/material_file/bryt-tredje-upplagan.pdf (hämtad 2025-05-28)

Studie- och yrkesvägledning – Hela skolans ansvar. Metodhandbok med undervisningsexempel. Charlotta Granath. 2019.

<https://www.adlibris.com/se/bok/studie--och-yrkesvagledning---hela-skolans-ansvar-9789152356074> (hämtad 2025-05-28)

WATCH. Björg J. Birgisdóttir, Sigríður Hulda Jónasdóttir och Anna Sigurdardóttir. 2015. Gruppvägledning behöver anpassas till målgruppen och utföras av personal tränad i samtalsmetodik ej elevernas undervisande lärare.

<https://tremedia.se/produkt/watch/> (hämtad 2025-05-28)

Tolv Teorier- Från teori till praktik. Samtal om att välja framtid. Leif Andergren.

2018. <https://tremedia.se/produkt/tolv-teorier-att-ga-fran-teori-till-praktik/>

Vägledarens val. Leif Andergren. 2016. Du får en inblick i vägledningsprocessen. https://tremedia.se/wp-content/uploads/2017/02/provkapitel_valgledarensval.pdf (hämtad 2025-05-28)

Samtal i socialt arbete. Leif Andergren. 2018. Inspirationsbok för personer som bedriver mycket samtal i arbetet. <https://tremedia.se/produkt/samtala-i-socialt-arbete/> (hämtad 2025-05-28)

Träna din valkompetens. Berit Haugen. 2024. Inköpt till Kastanjeskolan, ett digitalt material. <https://tremedia.se/produkt/trana-din-valkompetens-digitalt-arbetsmaterial/> (hämtad 2025-05-28)

Skanegy.se. Här kan du hitta alla gymnasieprogram och små filmer om dem. (hämtad 2025-05-28)

Ednia.se Här hittar du lägsta antagningspoäng till gymnasieskolor. Under fliken universitet hittar du antagningsstatistik, löneläge samt vika ämnen från gymnasiet/ Komvux som ger särskild behörighet till utbildningarna. (hämtad 2025-05-28)

Karriärvägledning. En forskningsöversikt. Anders Lovén (red.). 2015. <https://www.adlibris.com/se/bok/karriarvagledning--en-forskningsoversikt-9789144097435> (hämtad 2025-05-28)

Motiverande samtal. Fjärde upplagan. William R. Miller och Stephen Rollnick. 2024. <https://www.adlibris.com/se/bok/motiverande-samtal-att-hjalpa-manniskor-till-forandring-och-utveckling-9789127465749> (hämtad 2025-05-28)

Lösningsbyggande samtal. Peter De Jong och Insoo Kim Berg. 2013. <https://www.adlibris.com/se/bok/losningsbyggande-samtal-9789144075709> (hämtad 2025-05-28)

6.1 Publikation om studie- och yrkesvägledning

Skolverket (2002) Efter skolan. Rapport 223.

Skolverket (2007) Kvalitetsgranskning av studie- och yrkesorientering inom grundskolan.

Skolverket (2013) Skolverkets allmänna råd och kommentarer gällande studie- och yrkesvägledning.

Skolverket (2012) Ungdomars uppfattningar om gymnasievalet.

Skolverket (2005) Utvärdering av vägledning inom det offentliga skolväsendet. Dnr 2004:03 201.